



FEP-CFDT

Second Degré et Enseignement supérieur

Newsletter N°28 – Octobre 2019

Edito

Bonjour à toutes et à tous,

Une Newsletter de rentrée **au plus proche de vous** (témoignages d'enseignants, enquêtes, ...) et de vos préoccupations principalement liées aux changements dans le système scolaire depuis septembre avec la mise en place des réformes des lycées et de la voie professionnelle.

Les **premiers résultats de nos enquêtes** sur ces 2 réformes auxquelles vous contribuez depuis 3 semaines nous indiquent les **difficultés** que vous rencontrez sur le terrain et les **inquiétudes** amplement justifiées dont vous nous faites part.

Riche de ces premières remontées, **la Fep a alerté directement le ministre de l'éducation nationale** le mardi 24 septembre, lors de l'installation des comités de suivi des réformes du lycée général et technologique et de la voie professionnelle.

[Comités de suivi des réformes](#)

[Déclaration de la FEP au Ministre](#)

Dernière minute !

Découvrez l'organisation des épreuves de Bac revue et corrigée par le Ministère dans les prochains jours.

Bonne lecture !
Amicalement

Laurent Lamberdière
Secrétaire national

Réforme du Bac général et technologique

La réforme du lycée général et du lycée technologique est entrée dans une nouvelle phase depuis la rentrée de septembre. Les élèves de 1^{ère} ont intégré des groupes classe différents de ceux qu'ils connaissaient jusqu'alors. Le suivi des **3 enseignements de spécialité** et des options oblige les lycéens comme les enseignants à **une nouvelle organisation qui engendre des conséquences** sur leurs conditions de travail : emploi du temps « gruyère », amplitude horaire élargie, groupe classe « déstructuré », déplacements entre établissements, charge de travail plus importante, ...

Des éléments corroborés par les **premiers résultats de l'enquête Fep** menée auprès des enseignants sur les conséquences de cette réforme qui nous seront très utiles dans notre travail en « comité de suivi de la réforme ».

Une opportunité pour la Fep de dénoncer les dérives d'une réforme précipitée et d'exiger des mesures correctives.

[Je suis Professeur en lycée général ou technologique \(Education nationale ou Agricole\), je donne mon avis sur la réforme à cette rentrée](#)

[Témoignage d'une Professeure de physique-chimie dans un lycée du Centre-Val de Loire](#)

L'organisation des épreuves de contrôle continu programmées dès le second trimestre est également une préoccupation de tout instant des établissements et des enseignants.

[Calendrier des épreuves](#)

[Modalités d'évaluation du nouveau Bac](#)

Dernière minute !

Le ministère de l'éducation nationale rendra publiques dans les prochains jours ces recommandations pour l'organisation des épreuves de contrôle continu (E3C). A savoir (sous réserve de la parution d'une note officielle): soit l'établissement organise les épreuves en même temps pour toutes les classes ou fait le choix d'épreuves se déroulant dans les cours classiques, pas de salle d'examen requise, la salle dans le format habituel serait autorisée, l'enseignant pourrait surveiller ses élèves, ... Le but recherché par le ministère serait de ne pas désorganiser l'établissement et de ne pas empêcher les autres élèves de suivre leurs cours habituels

Réforme de la voie professionnelle

-**Cette rentrée 2019 est marquée par de nombreux changements** qui demandent aux enseignants de s'adapter à de nouveaux publics (apprentis dans le cadre de la Mixité), de nouvelles pratiques pédagogiques (co-intervention, chef d'œuvre, ...), de nouveaux programmes et à une nouvelle organisation des formations (Secondes de métiers). Autant de bouleversements qui requièrent du temps, de la formation sans oublier de la reconnaissance financière dont l'Etat employeur se garde bien de parler ou très peu

Les **premiers résultats de notre enquête Fep** sur la réforme de la voie professionnelle font apparaître des difficultés au quotidien, des dysfonctionnements et un manque latent de formation et de temps de concertation, des éléments incontournables pour offrir aux élèves toutes les chances pour leur réussite. Des premières remontées qui nous permettront d'alimenter le débat en « comité de suivi » au ministère et d'être force de propositions pour agir sur les conditions de travail dégradées des personnels.

[Je suis Professeur dans la voie professionnelle \(Education nationale ou Agricole\), je donne mon avis sur la réforme à cette rentrée](#)

-La rentrée passée, les enseignants font un premier bilan. **Aymeric et Cécilia, profs de maths, Aïcha, prof d'anglais et de lettres et Fabienne, professeur de gestion administration en seconde professionnelle** témoignent des difficultés rencontrées avec la mise en place de la réforme.

[Témoignages d'enseignants en lycée professionnel](#)

Collège

Election d'éco-délégués

Comme les lycéens, les collégiens ont élu leurs éco-délégués qui seront amenés à participer au comité de pilotage des projets, informent leurs camarades sur les avancements en matière de développement durable dans leur collège

Leurs missions s'articulent autour des grands enjeux du développement durable :

- Limiter la consommation d'énergie
- Protéger la biodiversité.
- Éviter le gaspillage alimentaire.
- Réduire et trier les déchets.
- S'unir pour engager son établissement dans la lutte contre le réchauffement climatique

[election-et-mission-des-eco-delegues](#)

Enseignement supérieur

Pédagogie dans le supérieur : une utopie ?

Etablissement d'enseignement supérieur : de quoi parle-t-on ?

Il existe une grande diversité des établissements d'enseignement supérieur. Même si l'université scolarise un grand nombre d'étudiants, il ne faut pas négliger les étudiants des IUT (Instituts Universitaires de Technologie), des BTS (Brevets de Technicien Supérieur), des CPGE (Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles) ainsi que ceux des établissements de formation du supérieur comme les Ecoles d'Ingénieurs, Paramédicales et Sociales, de Commerce et de gestion notamment. Or ces établissements d'enseignement supérieur ne sont pas égaux devant la pédagogie dont font preuve les enseignants. En effet, il existe des différences entre les établissements privés et publics ...

[Pédagogie dans le supérieur](#)

Métier et Rémunération

Salaire des enseignants français (rapport de l'OCDE)

Comme chaque année, les services de l'OCDE publient diverses données sur l'état de l'Education dans le monde. Cette année, c'est la reprise de données par différents médias sur le salaire des enseignants français qui a engendré une **polémique**.

Des articles parus dans le JDD, Les Echos affirment que les enseignants gagnent en moyenne plus que leurs collègues de l'OCDE alors que dans d'autres publications (Le Point, Le Figaro,....) les lecteurs peuvent apprendre que ces mêmes **enseignants** sont **sous-payés** par rapport aux autres pays.

[D'où vient cette différence d'analyse ?](#)

L'Unesco plaide pour des mesures urgentes en matière d'éducation

Deux cent vingt-cinq millions d'enfants de 6 à 17 ans environ ne devraient pas être scolarisés en 2030 dans le monde, soit 14% de cette tranche d'âge, "si des mesures urgentes ne sont pas prises", a averti vendredi l'Unesco.

Selon les données de l'Institut de statistique (ISU) de l'agence des Nations unies pour l'éducation, la culture et la science, depuis dix ans, le taux de scolarisation des enfants dans le monde stagne, après avoir progressé au début des années 2000.

[L'Éducation dans le monde](#)

Pour vous désinscrire de la Newsletter, envoyez un mail à : fep.secteur.public@fep.cfdt.fr



**FORMATION ET
ENSEIGNEMENT PRIVÉS**

S'ENGAGER POUR CHACUN
AGIR POUR TOUS