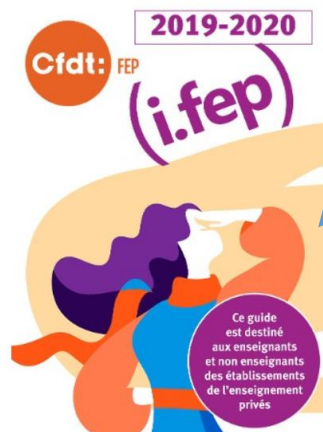
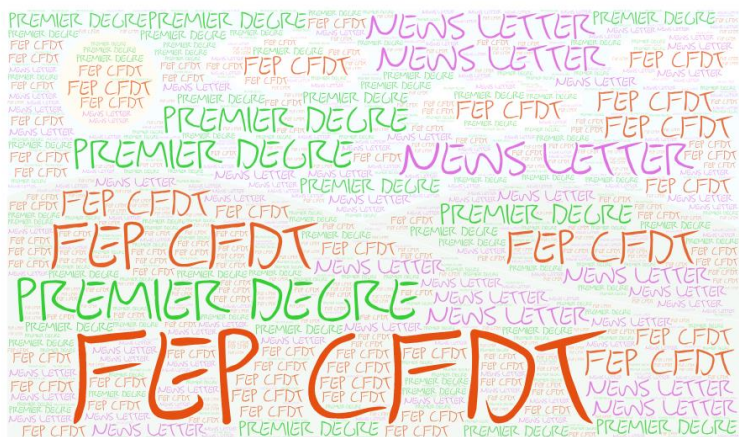


# Premier degré – FEP-CFDT

## Newsletter N° 7 FEVRIER 2020



Mise à jour grilles  
salaires en Janvier 2020

### EDITO

Bonjour à tous les abonné.es et autres lecteurs occasionnels de la Newsletter premier degré.

Même si elle est bien commencée nous vous souhaitons une belle année 2020.

Pour certains les vacances sont finies pour d'autres elles commencent. Cette période fût encore riche en annonces rapides de notre ministre.

Hausse de salaires ou clopinettes, nous ne manquerons pas de lui rappeler l'ensemble de nos tâches non rémunérées : les évaluations nationales mi-parcours en sont une preuve.

Bonne lecture

Marie Lau et Fabienne

### ECOLE et SOCIETE

#### Écran, mon bel écran dis-moi si je suis le plus intelligent ?

Dans les programmes scolaires de l'Éducation Nationale de 1995 apparaît pour la première fois l'idée que c'est en classe qu'il faut montrer comment se servir d'un ordinateur mais le brevet informatique et internet plus communément appelé B2I naît dans ceux de 2000. Depuis, l'informatique s'invite dans tous les programmes de l'Éducation Nationale. On nous demande de l'utiliser de façon transversale et d'apprendre à nos élèves à coder dans le but d'en faire des programmeurs informatiques. On va même plus loin en prônant l'utilisation des écrans : télévisions, ordinateurs et tablettes comme support d'apprentissage dans nos classes. Mais que dire lorsque dans le même temps les académies des sciences, de médecine et de technologie tirent la sonnette d'alarme et demandent aux parents une « vigilance raisonnée » quant à l'utilisation des outils du numérique ? N'est-ce pas une forme d'injonction contradictoire ? On nous demande de faire évoluer nos élèves avec des outils reconnus comme défavorables à leur développement intellectuel.

[Lire la suite](#)

#### Sommes-nous Mila ?

*« Je déteste la religion, (...) Il y a encore des gens qui vont s'exciter, je n'en ai clairement rien à foutre, je dis ce que je veux, ce que je pense. Votre religion, c'est de la merde, votre Dieu, je lui mets un doigt dans le trou du cul, merci, au revoir. »*

Les propos de Mila et leurs répercussions interrogent notre rapport à la laïcité, à la liberté de conscience et d'expression, à l'émancipation à l'égard de tous les dogmes religieux ; des valeurs fondamentales pour la Fep-CFDT. "Nous paierons cher notre lâcheté" écrit Elisabeth Badinter.

On pourra lire à ce sujet la tribune d'Elisabeth Badinter parue dans *L'Express* et celle de Mohammed Moussaoui, président du Conseil français du culte musulman, parue dans *Marianne* :

[Tribunes Elisabeth Badinter - Mohammed Moussaoui](#)

## ACTUALITES PROFESSIONNELLES

Astreinte aux manuels scolaires : quand l'Education Nationale nie la liberté pédagogique aux enseignants...

Lorsque, lors d'un rendez-vous de carrière, une enseignante qui est au neuvième échelon s'entend conseiller qu'il faut qu'elle utilise une méthode de lecture, qu'est-ce que cela signifie ? Certainement pas que l'on puisse reconnaître son travail, son professionnalisme, sa capacité à évoluer et à faire évoluer ses pratiques...

Je n'en suis pas à l'échelon neuf encore mais j'aime discuter avec ma collègue de CP et c'est les yeux fermés que je sais pouvoir compter sur elle pour montrer aux stagiaires que j'accompagne des pratiques de classe innovantes mais réfléchies, une bienveillance soigneusement encadrée, une méthode d'apprentissage de la lecture rigoureuse et adaptable à tous les élèves... bref une enseignante à qui j'ai plusieurs fois proposé de devenir tutrice. Elle serait intéressée mais craint d'être envoyée auprès de stagiaires qui ne seraient pas du même niveau. Elle a fait toute sa carrière en CP.

[Lire la suite](#)

## VIE AU TRAVAIL

**Un statut « directeur d'école » chez nos collègues du public.**

Depuis septembre, le ministère cherche des solutions face au mal-être des directeurs d'école. Une réunion multilatérale a eu lieu au cours du mois de janvier, pour tenter de trouver des solutions afin de soulager les directeurs dans leurs multiples tâches. Rien de bien nouveau n'est apparu suite à ces discussions. Pas de décharges de service supplémentaires, ni d'aides humaines pour les directeurs mais plutôt des mesures simplistes (simplification des papiers administratifs...).

Le statut de directeur semble faire obstacle chez les partenaires sociaux. De même, donner plus d'autonomie aux écoles n'est pas souhaité par les directeurs eux-mêmes. Suite à la consultation des directeurs par le ministère, il ressort que seuls 8% souhaitent avoir un statut chef d'établissement et seulement 2% veulent mettre une hiérarchie entre le directeur et l'équipe enseignante.

[Le monde](#)

## Ressources

**Un guide pour les langues vivantes à l'école**

Ce guide est une aide pour les professeurs pour concevoir et pratiquer un enseignement des langues vivantes motivant et efficace. Il s'adresse aux professeurs débutants comme aux plus aguerris. Il explique les enjeux de la discipline et donne des repères.

[Le guide](#)

## Petite lecture pendant vos congés ou à votre retour

Journaliste pour Radio France pendant plus de huit ans, Anouk F. est aujourd'hui professeure des écoles. Après son témoignage, *Merci Maîtresse !*, voici son premier roman.

### Dans la rue de l'école

Le huis clos d'une rue mixte, variée, inégale, et de ses habitants. La rue de l'école, elle monte. Ou elle descend, c'est selon. En haut, les façades des immeubles sont un peu noires. Plus bas, les villas s'ouvrent sur des allées de graviers blancs. Au milieu, au n° 12 : l'école publique. L'histoire d'une rue, d'un quartier, d'une société fissurée que l'on peine à rafistoler.

Vous pouvez retrouver Anouk F sur son blog : [Merci maîtresse](#).

## EMS ITEP Ressources

### L'intérêt du jeu en ITEP : « je joue, tu joues, il joue ; nous apprenons ! »

Le jeu est un support de choix dans le domaine des apprentissages car il mobilise un grand nombre de capacités cognitives et permet une différenciation pédagogique qui porte ses fruits auprès de jeunes parfois en perte de vitesse face aux méthodes classiques d'instruction. Le jeu devient un moteur au savoir, il motive l'élève à aller de l'avant et ce, dans toutes les matières. Concrètement, le jeu permet de conforter le « désir d'apprendre » et le « plaisir de savoir ». La notion de plaisir d'apprendre des jeunes est centrale dans cette démarche. Le jeu est donc un moyen ludique et éducatif au service des apprentissages scolaires qu'il serait dommage d'ignorer en ITEP.

Que ce soit pour appréhender une notion, réviser des connaissances ou simplement partager un moment de détente, le jeu peut trouver une place privilégiée auprès des élèves à besoin éducatif particulier.

A titre d'exemples :

→ Mathématiques : la nouvelle édition du jeu Mathador pour l'école élémentaire ou le collège a l'ambition de rendre le calcul mental plus ludique. Pouvant être utilisé par 2 ou 3 joueurs ou en équipes de 2-3 joueurs, il trouvera facilement sa place en ITEP, dans le cadre d'un travail précis au sein de groupes de besoins. L'intérêt est non-négligeable : en manipulant les nombres, les élèves acquièrent des automatismes, se familiarisent avec les opérations et les ordres de grandeur en s'amusant. Par là-même, il peut être un excellent palliatif au travail de « révision » à domicile, si compliqué pour nos élèves.



Pour vous inspirer, vous pouvez consulter le blog afin de voir comment les enseignants l'utilisent en classe <https://blog.mathador.fr/>

→ En étude de la langue pour des élèves de fin cycle 2 et CM1/CM2 : Le parcours de Scargouli propose une modélisation du fonctionnement de la langue française, que quelques cases spéciales amènent à découvrir en douceur : le verbe devient une voiture, qui obéit à son conducteur (le sujet), roule (se conjugue) ou bien reste au garage (infinitif), etc. Il trouvera son intérêt auprès des élèves en ITEP pour lesquels l'attrait de la grammaire est souvent limité.



## Internationale de l'Education (IE)



**La Fep-CFDT est membre de l'Internationale de l'Education**

Espagne : l'extrême droite veut imposer un droit de veto à certains contenus éducatifs

Les syndicats de l'éducation ont dénoncé le droit de veto parental, baptisé « PIN parental », que l'extrême droite espagnole défend contre les contenus éducatifs portant sur l'égalité et la diversité dans les écoles.

[Lire la suite](#)

---

*Pour vous désinscrire de la Newsletter, envoyez un mail à : [fbreyse@fep.cfdt.fr](mailto:fbreyse@fep.cfdt.fr)*